

Kernlehrplan Sek I Gymnasium (G8) NRW – Englisch	Material- und Projektangebote zum Globalen Lernen des Welthaus Bielefeld e.V. und anderer NGOs aus der Region (Auswahl)
<p><b>Klasse 5 – 6</b></p>	<p><b>I. Projektangebote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Einheiten zu verschiedenen Globalisierungsthemen</b>, die in englischer Sprache durchgeführt werden können (z.B. Thema Wasser) entwickeln auf Wunsch Annabelle Mayntz (Deutschland) &amp; Pip Cozens (England) von <b>ART at WORK e.V. Bielefeld</b>, Kontakt: <a href="http://www.art-at-work.de">www.art-at-work.de</a>.</li> </ul>
<p><b>Klasse 7 – 9</b></p> <p><b>Migration</b> als persönliches Schicksal</p> <p><b>Kinderrechte und Kinderarbeit</b> (Klasse 8)</p> <p><b>Demokratie und Menschenrechte</b> an einem konkreten Beispiel (Klasse 9)</p>	<p><b>I. Projektangebote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Children's rights and child labor work</b> Klassen 5–8, Sprache: Englisch (90 Minuten) Was sind Kinderrechte und Menschenrechte? Heute gibt es doch keine Sklaven mehr, oder doch? Welche Verbindungen können wir ziehen zwischen unserem Leben und Konsum und Kinderarbeit in Ländern des Südens? An Beispielprodukten aus der Lebenswelt der Schüler_innen wird ein weltweiter Bogen gespannt zwischen Politik und Realität, zwischen Wünschen und Fakten. In Kooperation mit Art at Work (Pip Cozens, Annabelle Mayntz)   <a href="http://www.art-at-work.org">www.art-at-work.org</a></li> <li>■ <b>Menschenrechte: Arbeitsmigration am Beispiel von Mexiko, USA (Welthaus Bielefeld e.V.)</b> Klasse 9, Sprache: Englisch, 5x45 Min. Einstieg: Film »La linea invisible«. 2./3. Stunde: Arbeit in Gruppen, Internetrecherche (Hintergrund: Migration Mexiko – USA, Menschenrechtsverletzungen, Grenzsicherung, Perspektiven der Migration). 4./5. Stunde: Präsentation und Diskussion, Migration in Europa. Mit Gilberto Rescher (Deutsch-Brasilianer) und Lupe Rivera (Mexikanerin), ReferentInnen des Welthaus Bielefeld e.V., Hausgruppe Mexiko</li> </ul> <p><b>II. Materialangebote</b></p> <p><b>UNICEF (<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a>)</b>, Hintergrundinformationen in englischer Sprache zu den Themen Kinderrechte, Migration und Demokratie und Menschenrechte, anschauliche Grafiken zum Download (<a href="http://www.unicef.org/sowc2012/figures.php">www.unicef.org/sowc2012/figures.php</a>), Fotos, Foto-Essays und Videos.</p> <p><b>III. Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Forum der Flüchtlingselbstorganisation »The Voice«</b>: <a href="http://www.thevoiceforum.org">www.thevoiceforum.org</a></li> <li>■ <b>Human Rights Watch</b> (unabhängige Untersuchungen und Öffentlichkeitsarbeit für die Wahrung der Menschenrechte): <a href="http://www.hrw.org/americas/mexico">www.hrw.org/americas/mexico</a></li> <li>■ <b>Amnesty International</b> (setzt sich weltweit für Menschenrechte ein): <a href="http://www.amnestyusa.org/our-work/countries/americas/mexico">www.amnestyusa.org/our-work/countries/americas/mexico</a></li> </ul>

→ fächerübergreifend mit **Politik/Wirtschaft** → Kinderrechte (Klassen 5 – 6)