

Kernlehrplan Sek I Gymnasium (G8) NRW – Geschichte

Klasse 5 – 6

I3: Was Menschen im Altertum voneinander wussten: Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa und Asien

Klasse 7 – 9

I5: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten: zum Beispiel christliche Missionierung

I6: Neue Welten und Horizonte: Entdeckungen und Eroberungen

I7: Europa wandelt sich: Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel

I8: Imperialismus und Erster Weltkrieg

I10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg: Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Material- und Projekt-Angebote zum Globalen Lernen des Welthaus Bielefeld e.V. und anderer NGOs aus der Region (Auswahl)

I. Projektangebote

- **Der kolonialgeschichtliche Stadtrundgang** lädt ein, sich an Erinnerungsorten mit der Geschichte des Kolonialismus als Teil der Bielefelder Stadtgeschichte kritisch auseinander zu setzen. Termine 2014 und Informationen zu den Stationen: www.stadterkundungen-bielefeld.de/erkundungen/kolonialgeschichtlicher-stadtrundgang www.welthaus.de/engagement/bielefeld-postkolonial
- **Kolonialismus im Kasten:** Kolonialgeschichte im Deutschen Historischen Museum (DHM) – Ein kritischer Audioguide www.kolonialismusimkasten.de/über-uns

II. Materialangebote

- Der Film **»Deutsch-Südwas? – Erinnerung an einen deutschen Völkermord«** der Filmgruppe E streift durch vergangene, koloniale Realitäten und deren Kontinuitäten in der Gegenwart. Er versucht, die Konturen deutscher Herrschaft in der ehemaligen Kolonie Deutsch-Südwestafrika nachzuzeichnen und gibt Einblicke in heutige Kämpfe Schwarzer Menschen um Gehör, um Anerkennung und um einen dekolonialen Perspektivwechsel innerhalb der weißen, deutschen Mehrheitsgesellschaft, vgl. <http://vimeo.com/69403718>
- **»Deutsche Kolonien«** DVD: Die 2005 ausgestrahlte ZDF-Dokumentation stellt die Motivation, den Umfang und die Folgen des kolonialen und imperialistischen Handelns vom 17. Jahrhundert bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges anschaulich dar. Die widerspruchsvolle Geschichte wird aus deutscher und aus afrikanischer Sicht kommentiert, vgl. <http://dbbm.fwu.de/fwu-db/presto-image/beihefte/46/023/4602359.pdf>, Verleih: Welthaus Bielefeld u.a.
- **»Die Geschichte Afrikas«** von Lutz van Dijk: Ein Buch über die Geschichte Afrikas aus Sicht von AfrikanerInnen, das auch nicht erst mit der Ankunft der EuropäerInnen anfängt.
- Recherche international e.V.: **»Die Dritte Welt im Zweiten Weltkrieg«** – Unterrichtsmaterialien (auch als Download) mit Hintergrundtexten, historische Quellen und Berichten von Zeitzeugen zu den Folgen des Zweiten Weltkriegs in Afrika, Asien und Ozeanien. Fotogalerien, Zeittafeln, Karten und persönliche Erinnerungen von KriegsteilnehmerInnen, Filme zum Ausleihen, O-Töne von ZeitzeugInnen als Hörbeispiele zum Herunterladen, vgl. www.3www2.de
- **Homestory Deutschland:** Schwarze Biographien in Geschichte und Gegenwart (Ausstellung), Jugendreader zu bestellen unter info@homestory-deutschland.de (10 EUR Spende), ab Jahrgang 7. Handreichung für Lehrende »Biographisches Lernen«, vgl. www.homestory-deutschland.de

EMPFEHLUNGLISTE – GESCHICHTE, Fortsetzung

I11: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands?

I12: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen: Reisen früher und heute oder Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

- Auf den Spuren des deutschen Kolonialismus in Afrika. Koloniale Straßennamen und Denkmäler in meiner Stadt in: Bundeszentrale für Politische Bildung: **Praktische Geschichtsvermittlung in der Migrationsgesellschaft**. Die Inhalte decken ein breites Spektrum deutscher Geschichte vorwiegend des 20. Jahrhunderts ab. Didaktisch und methodisch interessant aufbereitete Bausteine für Unterricht und Projektarbeit zu bereits fest in Lehrplänen verankerten Themen wie z.B. Nationalsozialismus und Holocaust oder deutsch-deutsche Geschichte nach 1945, weniger etablierte Themen wie die Migrationsgeschichte nach 1989, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit oder Partizipationsgeschichte, Bonn 2013, [vgl. www.bpb.de/152618](http://www.bpb.de/152618), 7 Euro.
- Lemme, Sebastian (2014): **Vom Umgang mit kolonialen Straßennamen und postkolonialer Erinnerungskultur**. In: Brahm, F. / Brockmeyer, B. (Hrsg.): Koloniale Spurensuche in Bielefeld und Umgebung. Bielefeld: TPK-Verlag, S. 108–119.
- Kerber, Anne (2005): **»Kolonialgeschichte in deutschen Schulbüchern – kritisch oder kritikwürdig?«**, in Kathrin Gawarecki und Helma Lutz (Hrsg.): »Kolonialismus und Erinnerungskultur. Die Kolonialvergangenheit im kollektiven Gedächtnis der deutschen und niederländischen Einwanderungsgesellschaft«. Niederlande Studien Band 40. Münster: Waxmann Verlag, S. 81–94.

III. Link

- **»Mit kolonialen Grüßen«**, Anregung zur Reflektion, inwiefern die eigenen Wahrnehmungen und Berichte über den Globalen Süden in rassistische und koloniale Strukturen verwickelt sind, www.glokal.org/publikationen/mit-kolonialen-gruessen
- **»Wer anderen einen Brunnen gräbt«**: Kritischer Blick auf »Entwicklungshilfe« www.ewnw.de/wer-anderen-einen-brunnen-graebt